

社團法人中華房角石兒少關懷協會
114 學年度房角石弱勢兒少關懷計畫
勸募活動所得財務使用成果報告

壹、活動名稱

114 學年度「房角石弱勢兒少關懷計畫」公益勸募活動計畫

貳、活動期間

114 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止

參、活動許可文號

114 年 7 月 14 日衛部救字第 11401362410 號

肆、活動目的

辦理弱勢家庭兒童及青少年認輔工作，提供弱勢家庭兒少夜間課輔、關懷訪視、諮商會談、情感支持、資源提供、物資輸送、轉介服務等方式。

推動弱勢兒童假日安培計畫，多元安排活動陪伴孩子，增進學童文化刺激，激發潛能，亦使假日仍需工作之父母安心工作。

舉辦寒、暑假多元探索營隊活動，透過學習新知、團隊合作、小組分享、體能挑戰營隊，學習品德、人際互動，建立健康身心及良好的價值觀。

伍、徵信

報請主管機關備查外，另刊登於本會網站（<http://www.idfamily.org.tw/>）

陸、計畫執行內容與服務成效分析

一、服務對象：

脆弱家庭（清寒單親、隔代教養、低收入戶、原住民、外籍配偶家庭..等）及高風險、兒少保護家庭國小一至六年級及國中學生約 70 位。

二、服務時間：

114 學年度（114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日）

三、服務地點：高雄市左營區博愛二路 102 號 3 樓

四、服務項目：

1. 平日夜間課輔

- 上課期程：114年9月-12月、115年3月-6月
- 上課時間：週一至週五晚上7:00-9:00
- 免費提供讀書環境：為孩子提供安靜且適宜的學習空間。
- 教學內容：輔導科目以英語、數學、理化為主。採小班制教學，注重每位孩子的個別差異，根據程度和教材版本進行調整。

2. 週六社團課程

- 上課期程：114年9月-12月、115年3月-6月
- 上課時間：週六09:00-16:00
- 多元社團選擇：114學年度年開設的社團包括：體育、熱舞、魔術、電腦、美術、手工藝、桌遊…等，鼓勵孩子依據興趣選擇。課程採混齡方式上課，讓孩子在學習新技能的同時，學會與不同年齡層的同伴互動，培養人際關係與自信心。

3. 週日多元探索課程

- 上課期程：114年9月-12月、115年3月-6月
- 上課時間：週日09:00-16:00
- 規劃方向：
依據孩子成長階段，提供適切的學習內容，培養探索精神與學習動力。課程涵蓋品格教育、性別教育、社區服務、益智桌遊、藝術療癒、五感手作、料理烘焙、自我探索…等領域，透過體驗與實作，讓孩子在「玩中學」、「做中學」，將所學融入生活。

- 課程特色：

- 分齡教學設計

(a) 大班（國中生）

【特質關注】具備初步獨立思考能力，但缺乏社會意識。

【課程設計】透過社區服務與公民意識教育，幫助孩子認識多元族群（如失智症長輩），深化同理心與社會責任感，逐步建立對社會的理解與參與意識。

(b) 中班（國小高年級）

【特質關注】具有探索精神，但對團隊與責任的分工，理解較弱。

【課程設計】以多元主題為基礎，涵蓋品格教育、益智遊戲、各類體育活動，讓孩子在探索自我興趣的同時，內化團隊合作與責任感。

(c) 小班（國小低年級）

【特質關注】尚未社會化，個體性強，對分享與合作的概念陌生。

【課程設計】透過有趣的遊戲和實作活動，引導孩子在玩樂中學習如何與朋友相處，懂得分享和合作，慢慢融入團體生活，為未來的人際互動打下基礎。

➤ 冒險教育與心理支持

設計冒險教育戶外活動，幫助中、大班孩子建立自信，發展團隊合作能力，並學會反思。活動前後安排心理師引導的團體動力課程，讓孩子更深入地理解彼此的差異，凝聚團隊意識，在合作中找到成就感。

4. 寒、暑假成長營隊

■ 服務方向

以「多元主題」與「挑戰性活動」為核心，透過體能鍛鍊、探索學習與親子互動，幫助孩子在身心成長、合作能力與自我認識上取得全方位提升，並引導他們將學習成果融入生活，促進持續發展。

■ 計畫策略

➤ 【長程挑戰與體能鍛鍊】

寒暑假營隊設計結合體能挑戰（如登山、單車、游泳）與心理素質訓練，幫助孩子強化意志力與自我管理能力，並學會在團隊合作中找到自己的角色。

➤ 【多元學習與興趣啟發】

通過科學、文化體驗、生活美語、自然觀察等主題營隊，激發孩子的學習動機與興趣，拓展他們的視野，培養跨領域的綜合素養。

➤ 【內化學習與持續行動】

營隊結束後設計反思與行動計劃，幫助孩子總結挑戰中的收穫，並指導他們將體驗轉化為生活中的實踐，例如堅持運動、記錄生活觀察或在家庭中分享所學。

➤ 【親子共學與支持延續】

融入親子合作的環節，如舉辦親子餐桌共學營，強化家庭參與，讓孩子的成长不僅發生在營隊期間，也能在家庭氛圍中持續延展。

五、執行項目與活動

114 學年度服務總人次為 4496 人

年度	日 期	服務項目	地 點	受服務 人數	受服務 人次
114	08.02	【夏令營】生活英語營	房角石服務據點	14	14
	08.09	【夏令營】親子餐桌共學營（4）	房角石服務據點	16	16
	08.16	【夏令營】親子餐桌共學營（5）	房角石服務據點	12	12
	08.23	【夏令營】親子餐桌共學營（6） 失智症長輩社區服務	雍緒長照機構	26	26
	08.10	【夏令營】單車行前訓（4）	高雄新威森林公園	19	19
	08.16-08.20	【夏令營】日月潭單車挑戰營	高雄市→日月潭	17	85
	08.24-08.25	房角石親子旅遊	台南走馬瀨農場	41	82
	09.07	【9-12 月】志工初階訓練	房角石服務據點	26	26
	11.09	【9-12 月】志工進階訓練	房角石服務據點	18	18
	09.11-01.09	【9-1 月】平日夜間課輔	房角石服務據點	12	864
	9.13-12.27	【9-12 月】房角石週六社團	房角石服務據點	33	396
	9.14-12.28	【9-12 月】房角石週日安培	房角石服務據點	41	533
	11.02	中大班戶外教學 森林人冒險教育體驗	台南森林人冒險教育 中心	42	42
	11.13	【心理諮商】個案一 心理安諮商 (1)	房角石服務據點	1	1
	12.14	中班登山訓練	竹坑溪步道、二尖 山	12	12
	12.18	【心理諮商】個案一 心理安諮商 (2)	房角石服務據點	1	1
	12.21	大班登山訓練	竹坑溪步道、二尖 山	18	18
	9.28	【家長課】找回身心平衡安定力	房角石服務據點	25	25
	10.26	【家長課】讓香氛呵護自己與家人	房角石服務據點	25	25
	11.30	【家長課】專屬自己的療愈時光	房角石服務據點	25	25
	12.28	親子黑白煮料理大賽	高雄社教館烤肉區	67	67
115	01.22	【心理諮商】個案一 心理安諮商 (3)	房角石服務據點	1	1
	01.24	【冬令營】冬令營登山行前訓	德文山	13	13
	01.25	【冬令營】自我探索營	房角石服務據點	25	25
	01.26-1.27	【冬令營】快樂美語營	房角石服務據點	9	9

115	01.31	【冬令營】冬令營登山行前訓	阿朗壹古道	13	13
	02.06-2.07	【冬令營】谷關七雄登山挑戰營	屋我尾山、東卯山	13	39
	03.07	【3-6月】志工初階培訓	房角石服務據點	34	34
	03.08	會員大會	房角石服務據點	80	80
	03.09-06.19	【3-6月】平日夜間課輔	房角石服務據點	12	576
	03.10	【心理諮商】個案一 心理安諮商(4)	房角石服務據點	1	1
	03.14-07.04	【3-7月】房角石週六主題課	房角石服務據點	20	260
	03.15-07.05	【3-7月】房角石週日安培	房角石服務據點	44	572
	03.22	【家長課】許願光之瓶-讓心願發光	房角石服務據點	34	34
	04.19	【家長課】心靈魔法畫布-藝術心理學交流	房角石服務據點	33	33
	04.19	【週日安培】大班 專題課戶外教學(1)	駁二大義公園	18	18
	04.19	【週日安培】中班 戶外教學	鳳儀書院	14	14
	04.26	【週日安培】小班春暉慈善活動	大寮享溫馨	13	13
	05.09	【週六主題課】戶外教學-賣場大作戰	鼎山家樂福	20	20
	05.17	【3-6月】志工進階培訓	房角石服務據點	20	20
	05.23	【週六主題課】戶外教學-市場文化體驗	高雄松江市場	20	20
	05.24	【週日安培】中班 安東里老人社區服務	房角石服務據點	13	13
	05.24	【週日安培】大班 專題課戶外教學(2)	衛武營國家公園	18	18
	05.24	【家長課】香氣芳香療法-自在放鬆心靈調頻	房角石服務據點	38	38
	05.31	【週日安培】中班 安東里老人社區服務	三民公園老人活動中心	14	14
	06.07	【週日安培】中班單車一日遊	橋頭糖廠	10	10
	06.14	【週日安培】大班單車一日遊	橋頭糖廠	6	6
	06.14	【家長課】生命煉金術-自我覺察與轉化	房角石服務據點	35	35
	07.04	【週六主題課】戶外教學-跟著猴子去爬山	高雄柴山	15	15
	07.06-07.10	【夏令營】玩出自信運動營	前金運動中心	30	150
	07.12	【夏令營】家事整理特攻隊(1)	房角石服務據點	10	10
	07.15	【心理諮商】個案二 心理安諮商(1)	房角石服務據點	1	1

	07.18	【夏令營】單車行前訓（1）	屏東六堆文化園區	17	17
	07.19	【夏令營】家事整理特攻隊（2）	房角石服務據點	10	10
115	07.22	【心理諮商】個案二 心理安諮商 (2)	房角石服務據點	1	1
	07.24	【夏令營】樂高夢想建造營	房角石服務據點	23	23
	07.25	【夏令營】單車行前訓（2）	大鵬灣遊客中心	17	17
	07.26	【夏令營】家事整理特攻隊（3）	房角石服務據點	10	10
	07.29	【心理諮商】個案一 心理安諮商 (3)	房角石服務據點	1	1
	07.31	【週日安培】專題成果發表展	嘉義東石	5	5
	總計			1202	4496

六、服務成效分析

茲以讓學生填寫學習成效檢核表、學習回饋單，以量化及質性呈現，分析「平日夜間課輔」、「週日多元教育探索課程」服務成效。

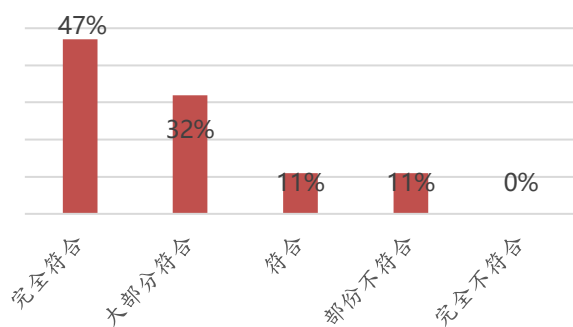
1. 「平日夜間課輔」學習成效檢核表

- 問卷份數：19 份
- 問卷題目如下

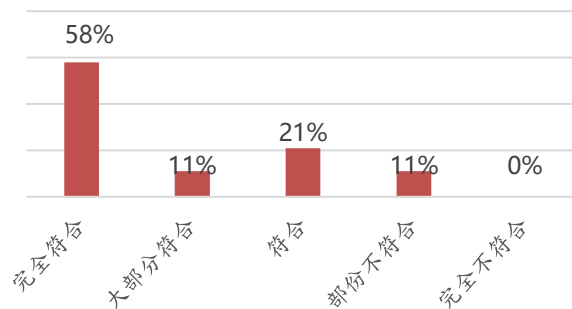
題目	非常同意 %	同意 %	普通 %	不同意 %	非常不同意 %
1. 參加課輔後，我比以前更自主學習。	47	32	11	11	0
2. 參加課輔後，我比以前更專心。	58	11	21	11	0
3. 參加課輔後，有不懂的地方，我比以前更會主動問問題。	63	11	16	11	0
4. 參加課輔後，我比以前對該科目更有興趣。	47	21	21	11	0
5. 參加課輔後，我更有信心地認為，只要努力、認真，就能進步。	68	5	16	11	0
6. 課輔老師的授課方式對你的成績有幫助嗎？	74	5	21	0	0
7. 你覺得和課輔老師上課很愉快嗎？	79	0	11	11	0
8. 你對課輔老師的授課內容都能聽懂嗎？	58	26	5	11	0

■ 檢核題目圖表

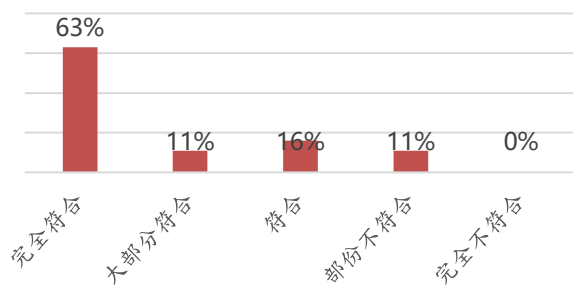
1. 參加課輔後，我比以前更自主學習。



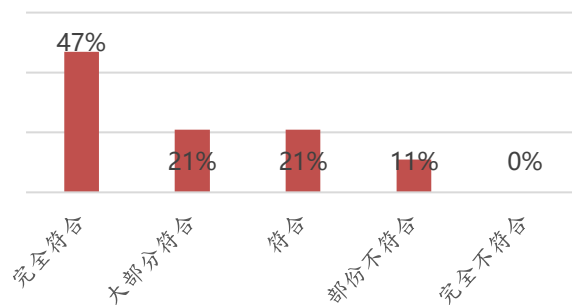
2. 參加課輔後，我比以前更專心。



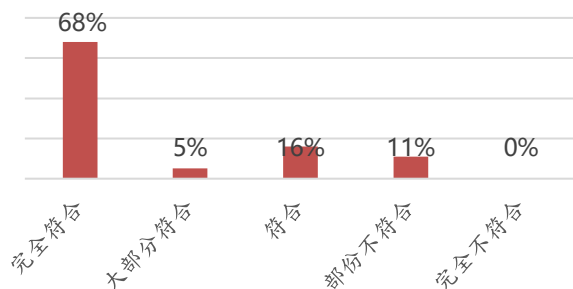
3. 參加課輔後，有不懂的地方，我比以前更會主動問問題。



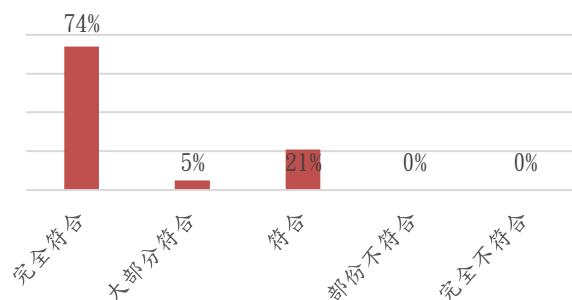
4. 我比以前對各科目更有興趣。



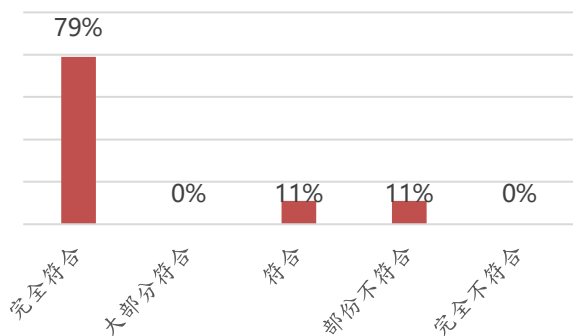
5. 參加課輔後，我更有信心的認為，只要努力、認真就能進步。



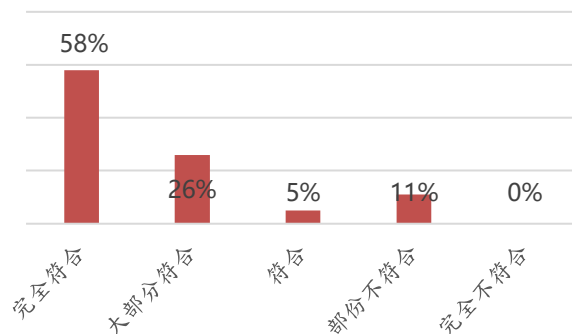
6. 課輔老師的授課方式對你的成績有幫助嗎？



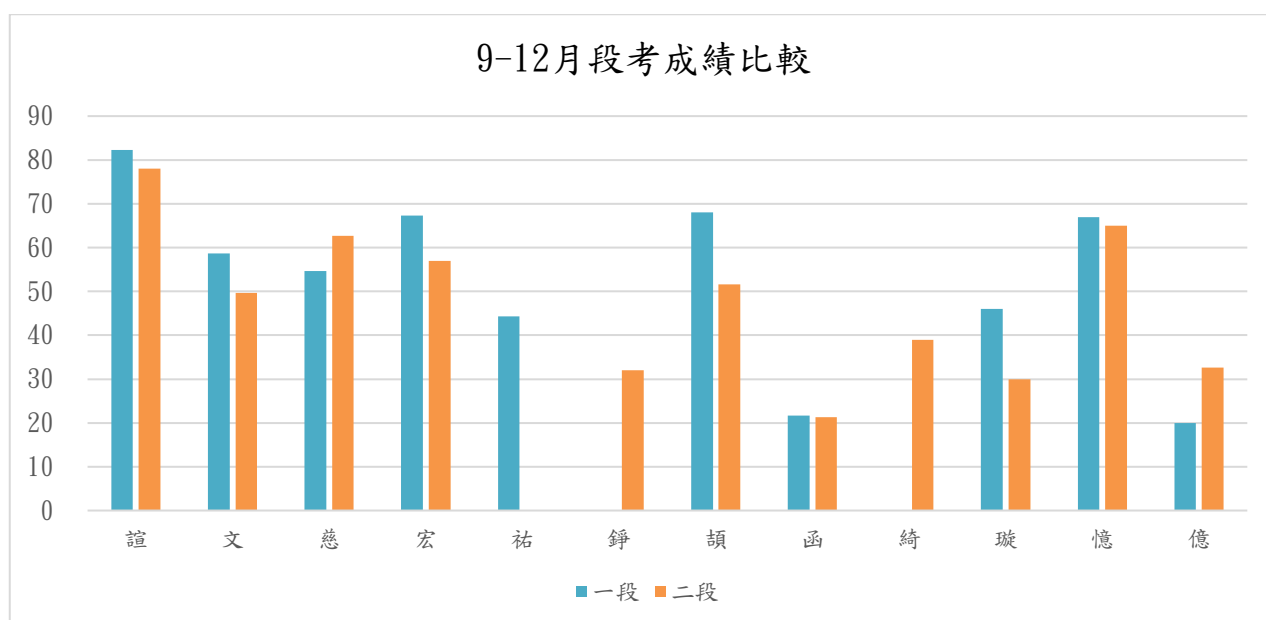
7. 你覺得和課輔老師上課愉快嗎？



8. 你對課輔老師的授課內容都能聽懂嗎？



■ 「平日夜間課輔」服務成效總覽與檢討



【夜間課輔執行成效分析】（圖示說明）

1. 學習態度提升

學習問卷統計顯示，約七成學生在參與課輔後，能更主動進行自主學習，並在遇到不理解的問題時更願意提問；同時，多數學生自評專注力有所提升，顯示穩定且具陪伴感的課後學習環境，有助於孩子建立基本的學習態度與投入狀態。不過，多數學生在課輔後沒有實質提升成績，但過半數問卷呈現自己與老師相處愉快，可理解為學生與老師互動良好，但在提升成績的部分尚待調整較適合的教學方式。

2. 師生關係良好，但學科成效仍有限

不過多數學生的學科成績未有明顯提升。儘管如此，過半數學生表示與課輔老師相處愉快，顯示師生互動關係良好、學習氣氛具支持性。孩子已建立對老師與學習環境的信任感，但在成績提升上，仍需進一步調整更符合學生的教學策略。

【執行困難】

今年度課輔班在執行過程中，學生參與人數較以往有所下降。主要原因在於新升上國中的孩子，多已於居住地附近找到其他課業輔導資源，導致本年度新招生人數相對減少。

另一方面，既有學生在學科成績上的進步幅度有限。多數學生本身學習動機較低，長期對課業缺乏興趣，基礎能力亦相對薄弱，使傳統以學科為導向的課輔模式，成效受到限制。

為回應此一狀況，本會於學期中進行教學調整，將學習意願較低的學生，不分年

級集中編班，暫時不以特定學科為主要目標，而改以桌遊、生活數學與情境式學習主題，嘗試提升孩子對學習參與度。

整體而言，課輔班目前面臨的核心挑戰，在於服務模式逐漸需要轉型：從單純以成績提升為目標的課業輔導，轉向更符合孩子學習現況與心理需求的支持方式。然而，對於未來課輔班的具體轉型方向與操作模式，仍有待進一步討論與規劃，亦是後續發展的重要課題。

【個案成長】

1. 琪琪

身在單親家庭的琪琪，放學回到家後時常都是一個人，覺得無聊時總會自己跑出去閒晃，但自從加入房角石的課輔班之後，琪琪幾乎都是準時抵達，而且還會主動請老師保管手機，雖然琪琪對於學習的動機較少，但觀察到，因每週穩定來參加課輔班，漸漸對房角石產生歸屬感，包含時常主動與值班老師分享日常、主動認識不同校的同學，偶爾還會跟老師分享自己的畫作。雖然在學校琪琪的學科成績表現不佳，但在房角石溫暖的課輔班環境，他慢慢建立規律、穩定的學習習慣，找到能夠信賴與陪伴的師長。

2. 小玄

小玄是一個超級外向的孩子，不管是誰，總是可以很快地打開話題和對方聊天，因此在課輔班交了許多朋友，也和老師們建立良好關係。雖然小玄比起課業更重視交友，不愛唸書，成績也不好，但課輔班的老師觀察到，小玄的數學天賦其實很高，只要讓他安靜算題，並適時引導提點，困難的數學問題便會迎刃而解。通過老師的提醒，小玄重新發現自己的數學潛力，在課程中更投入學習。雖然需要慢慢花時間複習過去學過的概念和基礎，但小玄越來越有信心，學習意願和態度都進步許多。

■ 夜間課輔授課花絮

夜間課輔班，要帶孩子去哪裡？

文/房角石老師 檸檬

夜間課輔的孩子，多半是國中後才加入，平時沒參加假日班，和房角石的關係並不深。每週只在晚上來兩三次，停留兩小時。真正能和他們交談、相處的時間，可能只有下課短短十分鐘。但也就是在這些零碎的片刻裡，一點一滴，慢慢認識這群背景各異的孩子。

這些孩子通常是學校輔導老師轉介，擔心下課後家裡沒人照顧、在外容易學壞，有個地方可以來，總比閒晃好。比起複習課業，他們更多是來交朋友的。課堂上吵鬧是常態，拌嘴、吵架也不時發生。課輔時間明明只有兩小時，卻常為了這些雞毛蒜皮的事，忙得團團轉。

雖然有些孩子讓人頭疼，但相處久了，也慢慢發現，他們惹人煩的舉動背後，其實藏著想被理解的心思。

像是小豪，有事沒事就跳起來拍門框，動作大、聲音也大，還故意捉弄同學，幾次制止都不聽，直到和他約談後，才從他口中聽到：「我只是想找他們一起玩。」他知道自己行為讓人有點討厭，卻不太懂得怎麼交朋友。小豪有聽力損失，需要戴著助聽器，也許是那一層與世界的隔閡，讓他想用更大的動作、更直接的方式，和同儕拉近距離。

有時候，我們太容易被孩子外在的行為牽著走，忘了停下來問一問，他們真正想表達什麼。

帶課輔班的孩子，往往更容易感到挫折。當他們明明不想讀書，卻又每天來搗亂，內心不免質疑，這樣辦課輔還有意義嗎？但一次次，在短短的下課十分鐘，被孩子頂撞、和孩子鬥氣；也一起開玩笑、交流小秘密，我們讀出孩子的需求與不安，在他們可能犯下錯誤前，給予提醒；在他們需要被理解的時候，給予陪伴。

也許，這就是繼續堅持下去的理由吧。

願意學，比什麼都重要

文/課輔老師 珮瑜

比起課業問題，孩子在課輔時間更愛閒聊：「老師你假日都去哪裡？你有在追星嗎？喜歡什麼歌？」一開始我還不太習慣這麼被「關心」，後來反而很期待他們又會問出什麼新問題。這些你一句我一句的對話，讓教室不只是上課的地方，也變成我們一起說說話、交換日常的小空間。

課程最初，我其實很在意他們的成績：「要怎麼讓他們進步快一點？背多一點？考好一點？」但我越用力越適得其反，因為不少孩子，原本對學習是完全沒有興趣的，上課不是在放空，就是趴著休息。後來我放慢了步調，不再急著完成進度，而是陪著他們一題一題釐清，雖然有時整堂課的進度沒跑完，但那天的氣氛是專注的，孩子也願意跟上。

讓我感動的，不是孩子的成績變好了，而是他們願意再寫一次、再問一次的學習態度，或者只是今天來上課時沒有一副「我被逼來的」臉。那些小小的改變，對我來說，都是他們願意學習的訊號。

有些日子很順，有些日子很混亂。但我發現孩子願意在放學後，來到課輔班，聊聊今天發生的事、甚至吐槽我——我就知道，我們的課準備開始了！

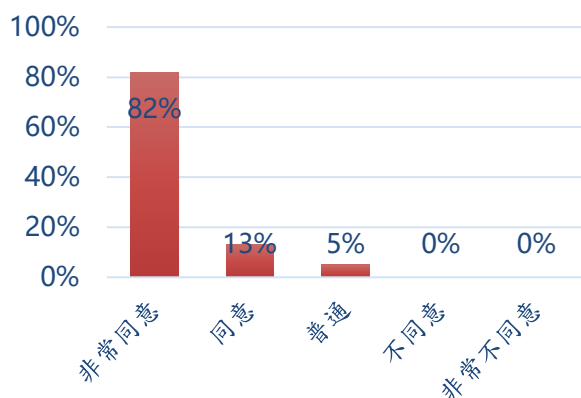
2. 「週日多元教育探索課程」學習成效檢核表

- 問卷份數：38 份
- 問卷題目及數據

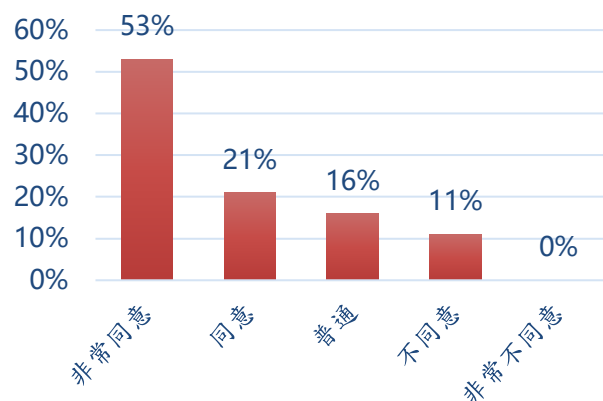
題目	非常同意 %	同意 %	普通 %	不同意 %	非常不同意 %
1. 來房角石上課，讓我的假日變得很充實，也很快樂。	82	13	5	0	0
2. 我會跟家人分享在房角石學到的內容。	53	21	16	11	0
3. 我覺得房角石的課堂環境溫暖、友善，我可以安心說話、安心參加活動。	63	24	8	3	3
4. 透過多元課程，我更了解自己喜歡什麼，找到新的興趣。	63	24	13	0	0
5. 參加課程後，我覺得自己變得更有信心，敢嘗試新的挑戰。	58	24	13	5	0
6. 參加安培活動後，我的體能變得更好。	55	18	24	3	0
7. 我學會用更好的方式表達自己的情緒，不會那麼容易生氣或難過。	47	26	21	5	0
8. 我不會排擠同學，也會主動幫助需要幫忙的人。	58	26	13	3	0
9. 我在團體中更懂得尊重別人，也願意和同學一起合作完成任務。	66	24	11	0	0
10. 有時候家人會陪我一起參加活動，我們的關係變得更好了。	47	24	21	5	3

■ 問卷題目數據圖表

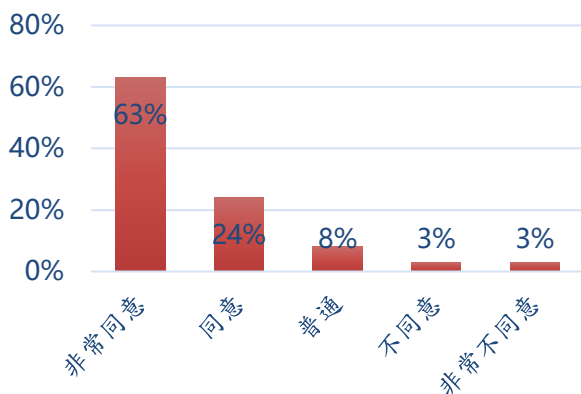
1. 來房角石上課，讓我的假日變得很充實也很快樂。



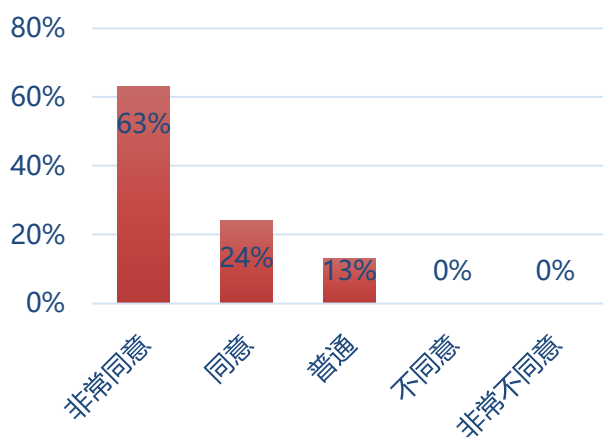
2. 我會跟家人分享在房角石學到的內容。



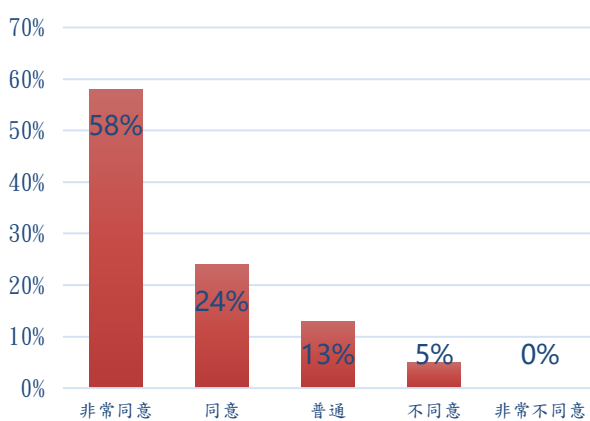
3. 我覺得房角石的課堂環境溫暖、友善，我可以安心說話、安心參加活動。



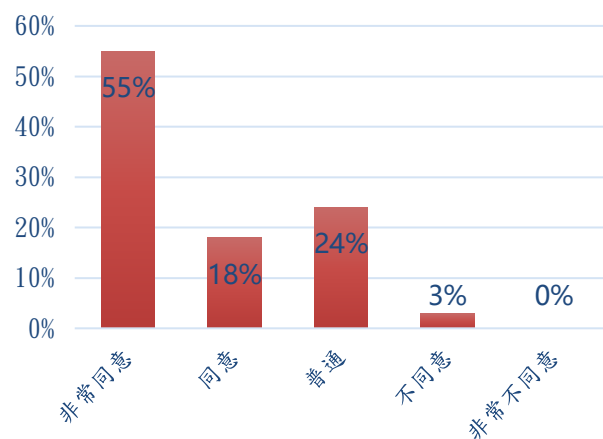
4. 透過多元課程，我更了解自己喜歡什麼，找到新的興趣。



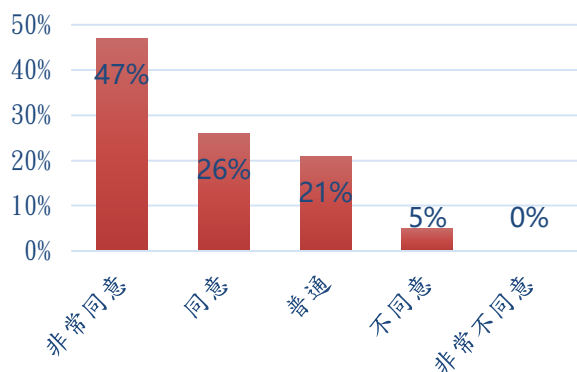
5. 透過多元探索課程我變得更有自信心。



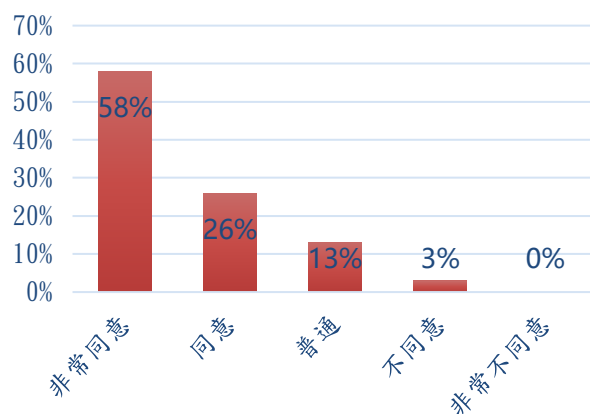
6. 參加安培活動後，我的體能變得更好。



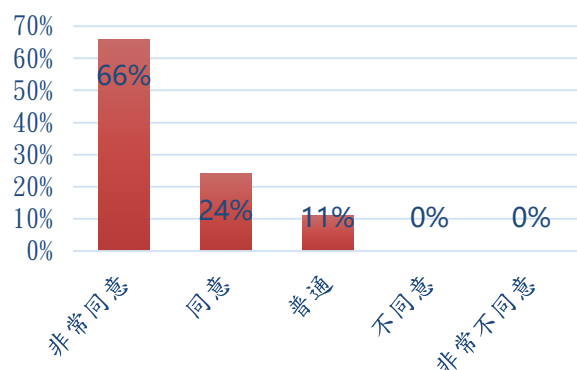
7. 我學會用更好的方式表達自己的情緒，不會那麼容易生氣或難過。



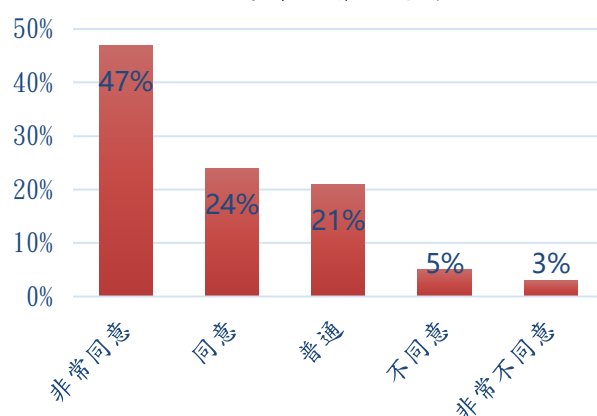
8. 我不會排擠同學，也會主動幫助需要幫忙的人。



9. 我在團體中更懂得尊重別人，也願意和同學一起合作完成任務。



10. 有時候家人會陪我一起參加活動，我們的關係變得更好。



■ 「週日多元教育探索課程」服務成效總覽與檢討

(1) 孩子的參與感提升，假日生活更穩定、充實

問卷顯示，超過九成的孩子，每週來房角石上課讓假日變得充實又快樂，顯示課程不只吸引力夠，也讓孩子建立了規律、正向的生活節奏。

(2) 有安全感的學習氛圍，讓孩子更願意表達

在學習環境方面，多數孩子覺得課堂氛圍溫暖、友善，能夠安心說話、參與活動。近九成的孩子表示，在課堂中感到被接納與尊重，這樣的安全感使孩子更願意嘗試新事物，也更容易融入團體。

(3) 更認識自己，更有自信去嘗試新挑戰

透過多元課程的刺激與啟發，近九成的孩子表示，更了解自己喜歡與擅長的事物，也更願意嘗試不同類型的活動。問卷結果顯示，孩子在面對新的任務或挑戰時，

更有自信去嘗試，反映出自我認同與學習動機的正向提升。

(4) 情緒與人際互動進步明顯

在情緒與人際面向上，孩子的成長尤為明顯。近八成的孩子回饋，自己學會用比較好的方式表達情緒，同時，也有九成孩子表示，在團體中更懂得尊重他人，願意與同學一起完成任務，排擠行為明顯減少。整體來看，孩子在情緒穩定度與團體互動品質上，皆呈現正向轉變。

(5) 親子互動增溫，學習延伸到生活中

在家庭關係方面，近八成孩子表示，參與房角石活動後，與家人的關係變得更好，也更願意與家人分享在課堂中學到的內容。顯示課程的影響力已經延伸到家庭生活，促進親子之間的交流與理解。

■ 孩童成長心得

「每一年參加完單車營隊，我都覺得自己變得更強、更厲害！」

文/阿聰

我在房角石上過很多課程，像是做春捲、插花、玩桌遊，畫畫、打樂樂棒、高空冒險…等等。每一種活動都很新鮮，也讓我接觸到平常沒機會嘗試的東西。其中，讓我最有收穫的，是暑假的單車營。今年8月，我們挑戰從高雄騎到日月潭，雖然我已參加過好幾次單車營，但每一次都還是覺得辛苦，要克服炎熱的天氣和體能，特別是騎到上坡路時，我都覺得快撐不下去，但一路有這麼多老師、志工和同學，彼此加油打氣，讓我最後都能靠意志力騎完全程。每一年參加完單車營隊，我都覺得自己變得更強、更厲害了！

還有一件事，讓我覺得很有成就感。今年寒假的登山營隊，我們挑戰台東的小百岳都蘭山。有一位中班的小妹妹湘穎是第一次爬山，她爬得很吃力，一路上，我都幫她揹登山包，陪她聊天，讓她比較不那麼累。這是我第一次覺得自己有好好的幫助到別人，心裡覺得很踏實、很有成就感。

今年，我們也做了一件很有意義的事，就是到長照中心陪伴失智症的長輩。服務之前，老師安排了好幾堂課，讓我們練習怎麼和長輩互動，因為到了現場，就要換我們當小老師了。長照中心的長輩都很安靜，不太講話，一開始我常常站在旁邊，不知道要做什麼。不過去了第二次、第三次之後，我慢慢敢主動關心長輩，幫忙他們一起完成活動。

在房角石，我最想感謝的人是檸檬老師。我知道我們很皮，不好帶，但她總是對我們很有耐心，也很關心我們，真的很辛苦。我很喜歡來房角石上課，我會好好珍惜每一次學習的機會，也會努力讓自己越來越進步。

「我想成為妹妹的的榜樣，明年帶著她一起挑戰單車營！」

文/小欣

我是小欣，從小就來房角石，不管是假日還是寒暑假都在房角石渡過。去年我成功挑戰花東騎行，今年的暑假我給自己目標要成功挑戰騎行日月潭！營隊的初期，因為跟家人出去玩沒有參加訓練，導致我後面的訓練更加賣力，因為我很害怕沒辦法完成挑戰；這五天四夜我和朋友做了一個約定，我們要一起努力完成爬坡挑戰不能下來用牽的，但在騎進山區時我真的很想下來用牽的，但為了不被笑，所以我硬ㄟ一ㄥ把它給騎上去，騎上日月潭欣賞湖景涼涼的風吹呀吹的，真的很放鬆，也很開心跟朋友一起完成挑戰。

今年的單車活動對於我來說還有一個地方比較不一樣，就是我的阿姨帶著妹妹一起來幫我加油，我很開心在我很累時有家人的鼓勵，我也希望能成為妹妹的榜樣，讓妹妹明年可以跟我一起挑戰。

在房角石的日子裡我都過得很開心，我交到許多朋友，週末一點都不無聊。這裡讓我覺得很自在，不怕犯錯，也敢表現自己。我最喜歡的是，大家都會替彼此加油，像一個大家庭一樣。

我想特別感謝一直以來照顧我、教導我的老師們，也謝謝所有的志工哥哥姐姐，犧牲休假時間來陪伴我，更加感謝扶輪社的叔叔阿姨們一直以來的幫忙，這三個缺一不可，因為有你們，我才能在這裡快樂成長。

「我長帶後要成為一個負責任也會照顧弟弟妹妹的人。」

文/ 倫倫

我是倫倫，目前國小三年級，我從一年級就加入房角石。

我在房角石印象最深刻的時候是在體育課第一次踢足球，有教學校裡沒有提到的技巧，比如說勾球、怎樣可以踢高飛，我跟我的朋友玩的很開心，然後踩到泥巴，一群人都摔倒，大家就去旁邊休息，把腳上泥巴擦乾淨後繼續玩，那一次大家都玩得很開心。

今年暑假，我參加了很多房角石舉辦的營隊，其中我最喜歡的就是籃球營，因為籃球是我沒有上過的課程，很新奇，也可以跳高投籃，每次課程最後都有比賽，雖然不是每次都贏，但是比賽有輸有贏是很正常的，有次差點出界，但靠我精準投球投進了！最後就贏了喔！

游泳營雖然小時候有學過，但是這次是進階版有踢水、自由式、閉氣的時間也比之前長，但還學不會用鼻子吐氣，只會用嘴巴吐氣。

加入房角石的第三年，我要謝謝一直幫助我的老師們，我想感謝Debby老師、珍珠姐姐、小邱哥哥，因為他們都常常陪伴著我，也會帶我去玩，東瓜姐姐跟宣文老師也都有在我受傷的時候安慰我，也替我處理傷口，帶我去休息。

我希望長大之後可以像我哥哥一樣，成為一個負責任也會照顧弟弟妹妹的人。

柒、服務突破與亮點

1. 課程主軸更聚焦，孩子的人際互動明顯改善

本年度週日多元課程以「團隊意識」與「自我突破」為核心，結合冒險教育運動競賽與合作任務，帶領中、大班孩子在高挑戰活動中練習溝通、合作與自我管理。從課堂與活動觀察可見，孩子出現明顯改變：

- 團體原本較常出現的排擠、責怪與競爭衝突減少
- 在合作過程中，孩子更能用鼓勵與支持取代批評
- 班級整體氣氛比往年更穩定，團隊凝聚力明顯提升

2. 因應情緒教育需求，透過戲劇遊戲開啟孩子情緒探索與表達

看見孩子普遍不擅長表達情緒，本年度首次規劃戲劇遊戲課程，透過團康遊戲、

情境模擬與角色扮演，讓孩子在安全的氛圍中練習說出感受。

課堂中觀察到孩子：

- 表達情緒時更自然、不再那麼彆扭
- 開始理解情緒從出現到爆發的過程
- 對自己的情緒狀態有更多覺察，也能用較具體的語言說出感受

3. 持續推動社區服務，培養孩童的同理心與服務意識

延續去年服務方向，帶領大班孩子前往長照中心陪伴失智症長者。在實際互動中，孩子從一開始的緊張不安，逐漸能主動關心長輩、協助活動，慢慢培養出積極的服務態度，也加深對弱勢族群與高齡者的理解與同理。

4. 因應 3C 影響，提升孩子的專注力與自我管理能力

針對手機使用頻繁與注意力不足的現象，規劃時間管理、專注力特訓與網路使用議題探索等課程。在課程進行中，孩子呈現出以下改變：

- 能更快速回到當下、不易被其他事物分心
- 對自己 3C 使用時間更有意識
- 對網路風險與危機有更多認識

5. 夜間課輔調整方向，讓低動機孩子也能重新投入

面對學習動機較低的孩子，調整教學方式，減少制式學科，改以桌遊、生活化的學習活動與任務設計，在較沒有壓力的情境下，孩子的課程參與度明顯提高。

6. 深化家庭支持，首度開設「親子共學團」

為加強家庭教養互動，本年度首次推出六週的親子餐桌共學營，透過一起料理、完成任務，增進親子之間的溝通與情感連結。

課程最後一週更帶領「親子共學團」前往長照中心進行餐桌服務，讓家庭從被照顧者轉為照顧者。

這樣的角色轉換，讓家長與孩子都看見自己有能力付出與影響他人，也讓孩子在父母陪伴下，感受到自我價值與成就感，是今年最具整合性與療癒性的家庭活動成果。

此外，年底亦舉辦「親子黑白煮料理大賽」，透過輕鬆有趣的競賽，讓家長與孩子練習分工合作、增進情感連結。活動當天氣氛溫馨，多數家長回饋，在過程中看見孩子不同的一面，也期待未來能有更多親子同樂的活動。

捌、未來計畫與展望

1. 深化多元課程，推動專題式學習

因應孩子長時間使用3C、專注力下降與語言表達能力弱化的現象，今年將深化週日多元課程內容，以一學期12週為單位，規劃具連續性的專題式課程，引導孩子累積學習經驗與成果。

課程以「無教室」與「靈感釀造」為概念，帶領大班孩子（國中生）走出教室，進入城市空間與自然環境中進行探索與觀察。透過實地體驗，培養孩子的五感能力，包括觀察、提問、思考、資訊蒐集、整理與表達，協助孩子離開螢幕中世界，重新連結真實生活，找回對世界的好奇與創造力。

2. 擴大社區服務年齡層，向下扎根服務學習

奠基於大班社區服務的良好成效，將把服務學習向下延伸至中班孩子（小四至小六）。將帶領孩子走訪社區鄰里，與長輩互動相處，培養孩子對不同世代的理解。並引導孩子學習付出與關懷，理解「被照顧」並非理所當然，也學習在互動中展現禮貌與尊重。

3. 調整週六社團模式，改為短期主題式課程

隨著社團課程進入第三年，原有內容的重複性提高，孩子對課程的新鮮感逐漸下降，參與動機也隨之降低。為回應這項現象，今年將調整週六社團課程的整體規劃。

未來週六課程將改以「主題式」進行設計，每一主題為期四週，透過明確的學習焦點與階段安排，降低課程重複感，同時提升參與彈性與學習動機。

課程主題將涵蓋「自然科學探索」、「動物與生命議題」、「菜市場文化之旅」等面向，並結合實地走訪、共煮共食等活動形式，讓孩子在貼近日常生活的情境中學習，重新感受學習的樂趣與意義。

4. 深化家長成長支持，強化家庭整體復原力

因應親子共學團的正向回饋，未來將更著力於家長成長支持，並把家長課程規劃為系列性學程。從認識自己出發，逐步引導家長探索自身生命經驗、情緒歷程、人際關係與職涯發展，最終回到原生家庭的理解與整理。

陪伴家長安頓自己、長出內在力量，提升家庭的支持功能與復原能力。

5. 志工策略轉向「深耕而非擴張」，提升留任與專業度

面對志工流動率高與專業落差的現況，今年將不以擴大志工人數為主要目標，而是聚焦於深化既有志工的培訓與陪伴。透過更清楚的角色分工、進階培訓與支持機制，協助志工理解兒少工作的核心價值，提升參與穩定度，並留住具潛力與投入度的志工夥伴。

1. 建立穩定陪伴機制，減少服務中斷

因應孩子因升學、轉學或家庭變動而中斷服務的情形，今年將調整陪伴方式，讓孩子在轉換階段不至於「突然消失」。

我們將提前掌握孩子的升學與家庭狀況，於學期中協助家長了解後續可銜接的課程與服務，並透過跨年齡、跨課程的安排，降低孩子轉班或轉階段的不適應感。

同時，由固定老師或社工持續追蹤孩子狀況，作為主要聯繫窗口，在孩子暫時無法參與課程時，仍維持基本關心與聯繫，確保陪伴不中斷。

玖、收支明細

類別	科目	金額	備註（會計科目）
收入	1. 捐款收入-指定用途-公益勸募	4,127,442	4550
	2. 利息收入	1,139	7200
	<收入小計>	4,128,581	
所得財物使用支出	1. 社服人員人事費	1,393,135	6101
	2. 講師費	33,100	6413
	3. 多元探索社團課程老師教學費	312,520	6412 (229420) + 6415 (83100)
	4. 夜間課輔師資教學費	88,000	6425
	5. 場地費	1,135,841	6111.30(1020000)+ 6410.05 (89835) + 6420.05 (26006)
	6. 膳食費	289,794	6410.02(289193)+6420.02(601)
	7. 交通費	77,842	6410.03
	8. 住宿費	166,310	6410.07
	9. 器材設備費	18,627	6410.01
	10. 教材文具費	128,722	6410.04 (114280) + 6420.04 (14442)
	11. 保險費	84,253	6410.06
	12. 服務據點修繕費用	10,231	6446
	13. 器材設備維修支出	47,615	6410.09
	14. 清寒家庭扶助費用	140,354	6414
	15. 活動其他支出(門票、場地等)	114,485	6447
	16. 雜支	700	6410.08
	17-1. 勸募活動必要支出~宣傳品設計印刷費	79,416	6482
	17-2. 勸募活動必要支出~廣告宣傳費○	7,240	6483
	17-3. 勸募活動必要支出~雜支	396	6484
	<支出小計>	4,128,581	
收支結餘		0	

拾、活動執行照片

平日夜間課輔



(圖右) 小豪是聽障生，雖然起跑點比別人落後，但非常認真、勤勉向學。



老師把數學設計成遊戲，讓孩子享受解題的趣味。



孩子升上國三後為了準備會考，收起玩心，學習態度進步許多。

週六社團課



〈體育社〉

男生最愛籃球課，大家都想要帥灌籃！



〈手工藝社〉

精準計算蠟油比例，超像化學課



〈熱舞社〉

為了期末表演，孩子們努力練習



〈桌遊社〉

腦力大激盪，孩子們認真思考下一步



〈魔術社〉

老師每次都帶來新玩意，讓孩子驚呆了！



〈美術社〉

哇！孩子好會玩色彩，每個人都是小小藝術家

週日多元探索課程【小班】



孩子練習當小 Leader，超有架勢的啦！



〈繪畫〉從水彩畫開啟想像世界的大門。



〈體育〉孩子們同心協力運球



〈積木〉發揮創意，用積木組裝出大房子



〈體育〉志工哥哥變成遊樂器材了！



〈3C3Q〉孩子們專心玩拼圖

週日多元探索課程【中班】



從旗津騎到歷史博物館，超充實的單車日！



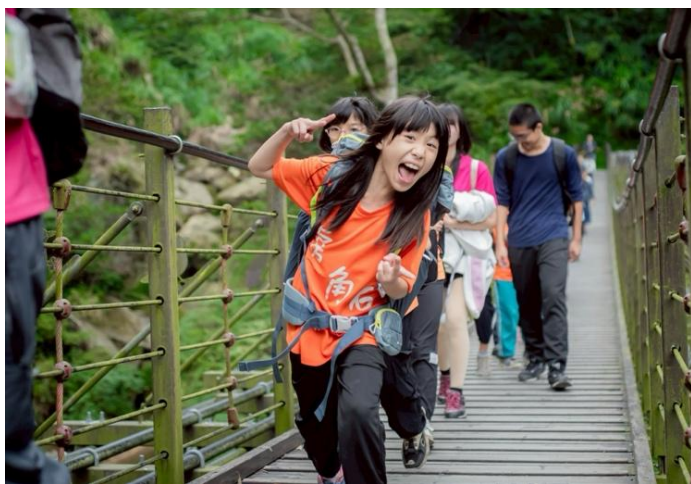
〈體適能〉閉眼闖越障礙物，看看誰最快到終點



〈戲劇遊戲〉一二三木頭人變成大房子



〈黏土〉孩子們和作品合影，超可愛



〈登山訓練〉帶孩子到嘉義探訪龍宮瀑布



〈湯圓〉冬至帶著孩子搓湯圓，團團圓圓

週日多元探索課程【大班】



〈社區服務〉孩子服務失智症長輩，學習付出



〈反毒桌遊〉透過遊戲理解吸毒的問題



〈戲劇遊戲〉氣球在身上跳舞，孩子玩得好開心



〈冒險教育〉別怕，我們為彼此打氣



〈樂樂棒〉不只是玩樂，更學習團隊合作



〈登山訓練〉來到大自然裡，心情開闊舒暢

冬令營



阿朗壹登山行前訓練



德文山登山行前訓練



天賦探索成長營



快樂美語營



谷關七雄登山挑戰營



谷關七雄登山挑戰營

夏令營



7月樂高營



7月家事整理特攻隊



7月體育營



7月體育營



7月體育營



7月體育營

單車挑戰營



單車營行前訓練



單車營行前訓練



單車營行前訓練



單車營行前訓練



單車營行前訓練



單車營行前訓練